

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»



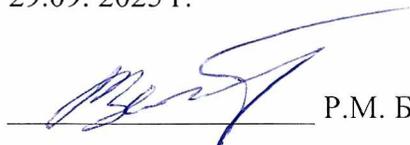
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ
КЧР
ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТУРИЗМ
(ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ И ЭКСКУРСИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»

Программу составил(а): *зав. археологическим музеем КЧГУ А.Ю. Айбазов*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль) историческое краеведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России Исторического факультета на 2025-2026 уч. год.
Протокол № 1 от 29.09. 2025 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	7
5.2. <i>Виды занятий и их содержание</i>	8
5.4. <i>Примерная тематика курсовых работ</i>	9
5.5. <i>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</i>	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	11
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	16
7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i>	16
7.2.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</i>	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	21
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	21
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)
Археологические и историко-культурные памятники КЧР

Цели изучаемой дисциплины: Формирование у студентов целостного системного представления об археологических и историко-культурных памятниках Карачаево-Черкесской Республики как о фундаментальной основе историко-культурного наследия региона, изучение их в хронологической последовательности — от древнейших эпох до позднего Средневековья, а также освоение современных принципов и практик сохранения, музеефикации и использования объектов культурного наследия.

Задачи:

- Изучить историю археологических исследований и нормативно-правовую базу охраны памятников на территории Карачаево-Черкесской Республики.
- Усвоить периодизацию и хронологию основных археологических культур, существовавших на территории КЧР, от эпохи камня до позднего Средневековья.
- Сформировать комплексное представление о типах и видах памятников (городища, селища, могильники, храмы, наскальные изображения) и их пространственном распределении по регионам КЧР.
- Раскрыть культурно-историческое значение ключевых объектов наследия (таких как Нижне-Архызский историко-культурный комплекс, Хумаринское городище, башенные комплексы) для реконструкции истории Алании и народов Северо-Западного Кавказа.
- Ознакомить с современными проблемами и практическими аспектами сохранения, музеефикации и использования археологического наследия КЧР в контексте развития туризма и культурной политики.

В результате изучения дисциплины у обучающихся должно быть сформировано целостное представление, позволяющее компетентно применять современные методы анализа археологических и историко-культурных памятников для их сохранения, музеефикации и интеграции в программы территориального развития и культурного туризма. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего 46.03.01 История (профиль) историческое краеведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)»

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)»

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Туризм (историко-культурный туризм и экскурсионная деятельность)»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Учебная дисциплина «Археологические и историко-культурные памятники КЧР» знакомит обучающихся с современными методами археологических и историко-культурных исследований, опираясь на междисциплинарные связи с историей, источниковедением и музеологией.
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Археологические и историко-культурные памятники КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	<p>ПК.Б-6.1. обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>ПК-6.2. осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний;</p> <p>ПК-6.3. организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций, анализирует и обобщает результаты деятельности</p>	<p>Знать: особенности проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>Уметь: организовывать историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские мероприятия и функции на основе фундаментальных и прикладных знаний;</p> <p>Владеть: планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>
ОПК -2	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>ОПК.Б.-2.1 демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений</p> <p>ОПК.Б.-2.2 понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей в рамках междисциплинарного подхода</p> <p>ОПК.Б.-2.3 обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях</p>	<p>Знать: демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений</p> <p>Уметь: проектировать междисциплинарные исследования</p> <p>Владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать	ОПК.Б.-5.1 осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в	Знать: социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-

	профессиональные знания	том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности ОПК.Б.-5.2 осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности ОПК.Б.-5.3 владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	культурного туризма и экскурсионной деятельности Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности Владеть: стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности
--	-------------------------	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 64 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
	Общая трудоемкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		64	16	18		30			
1.	Понятие - Археологические и историко-культурные памятники.	6	2	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
2.	Археологические источники. Археологическая типология.	4	2	-	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
3.	Археологические и историко-культурные памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика.	4	2	-		2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
4.	Основные типы археологических и историко-культурных памятников КЧР	6	2	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
5.	Нижне-Архызское городище.	6	2	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
6.	Шоанинский и Сентинский храмы.	4	-	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
7.	Хумаринское укрепление и городище.	6	2	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
8.	Лесо-Кяфарское городище	4	-	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
9.	Могильник Мошечая Балка	2	-	-	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
10.	Гилячское городище	2	-	-	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии	
11.	Городища Кобанской культуры (Башла Кьулакь)	2	-	-	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в	

								дискуссии
12.	Красногорская и Каменномоостская сторожевые башни	4	-	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
13.	Средневековые башни КЧР	4	-	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
14.	Погребальные памятники КЧР – типы конструкций	4	2	-	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
15.	Древние селения и жилищные конструкции в КЧР как историко-культурные объекты	6	2	2	-	2	ПК-6, ОПК -2, ОПК-5.	Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии
	Всего	64	16	18	-	30		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Понятие - Археологические и историко-культурные памятники. Хронологическая классификация археологических памятников. География археологических объектов республики. Начало археологических исследований на территории КЧР.

Лекция 2. Археологические источники. Археологическая типология. Примеры археологических источников и их анализ. Принципы типологии. Описание памятников.

Тема для самостоятельной работы. Могильник Мощевая Балка. Расположение и история изучения. Погребальные сооружения. Погребальный обряд. Роль могильника в Северокавказском шёлковом пути.

Лекция 3 Археологические и историко-культурные памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика. Историю археологических исследований на территории Карачаево-Черкесии. Древние памятники. Средневековые памятники. Ценность памятников

Лекция 4. Основные типы археологических и историко-культурных памятников КЧР. Классификация археологических памятников. Классификация историко-культурных памятников.

Лекция 5. Нижне-Архызское городище. Северный храм. Средний храм. Южный храм. Архитектура городища. История исследования. Музейный комплекс. Туристическая деятельность. Значение памятника в современной инфраструктуре.

Тема для самостоятельного изучения. Гилячское городище. История исследования. Современное состояние. География. Погребальные конструкции. Архитектура.

Тема для самостоятельного изучения. Городища Кобанской культуры (Башла Къулакь). Хронология. География. Типы сооружений и укреплений. Материалы. Похоронный обряд. Верования. Материал изделий.

Лекция 6. Хумаринское укрепление и городище. История исследований. Архитектура. Хазары-аланы. Культурные слои. Значение памятника в средневековый период.

Лекция 7. Погребальные памятники КЧР – типы конструкций. Эволюция погребального обряда. Этнокультурная атрибуция памятников. Виды.

Лекция 8. Древние селения и жилищные конструкции в КЧР как историко-культурные объекты. Архитектура. География. Методы строительства. Материалы. Современное состояние. Использование в туристической инфраструктуре.

5.2.2. Тематика семинарских занятий и их содержание.

Семинарское занятие № 1. Понятие - Археологические и историко-культурные памятники. Историко-культурное наследие. Археологические памятники. Термины и определения. Разделение терминов.

Семинарское занятие № 2. Основные типы археологических и историко-культурных памятников КЧР. Термины и определения. Культурное разделение. Археологические культуры. Монументальные памятники.

Семинарское занятие № 3. Нижне-Архызское городище. Музейный комплекс. Туристическая деятельность. Значение памятника в современной инфраструктуре.

Семинарское занятие 4. Шоанинский и Сентинский храмы. Архитектура. История исследования. Музейный комплекс. Туристическая деятельность. Значение памятника в современной инфраструктуре. Комплекс христианских памятников КЧР.

Семинарское занятие 5. Хумаринское укрепление и городище. История исследований. Архитектура. Хазары-аланы. Культурные слои. Значение памятника в средневековый период. Руны.

Семинарское занятие 6. Лесо-Кяфарское городище. История исследования. Хронология. Современное состояние. Аланский мавзолей. Дольмены.

Семинарское занятие 7. Красногорская и Каменноостская сторожевые башни. Архитектура. Туристическая привлекательность. Современное состояние. Комплекс мер по сохранению памятников.

Семинарское занятие 8. Погребальные памятники КЧР – типы конструкций. Понятийный аппарат. Религиозная атрибуция. Изменения погребальных конструкций по географическому признаку.

Семинарское занятие 9. Древние селения и жилищные конструкции в КЧР как историко-культурные объекты. Материалы. Современное состояние. Использование в туристической инфраструктуре.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов	10

тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	30 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК -6					
Базовый	Знать: особенности проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Не знает особенности проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	В целом знает особенности проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Знает особенности проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	

	Уметь: организовывать историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские мероприятия и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний;	Не умеет организовывать историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские мероприятия и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний;	В целом умеет организовывать историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские мероприятия и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний;	Умеет организовывать историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские мероприятия и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний;	
	Владеть: навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Не владеет навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	В целом владеет навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Владеет навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	
Повышенный	Знать: особенности проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций				Демонстрирует особенности проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	Уметь: организовывать историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские мероприятия и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний;				Умеет организовывать историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские мероприятия и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний;
	Владеть:				Владеет

	навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций				навыками планирования и проведения историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
ОПК- 2					
Базовый	Знать: демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	Не демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	В целом демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений	
	Уметь: проектировать междисциплинарные исследования	Не умеет проектировать междисциплинарные исследования	в целом умеет проектировать междисциплинарные исследования	Умеет проектировать междисциплинарные исследования	
	Владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	Не владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	в целом владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях	

Повышенный	Знать: демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений				Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений
	Уметь: проектировать междисциплинарные исследования				Умеет проектировать междисциплинарные исследования
	Владеть: навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях				владеет навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарного подхода для анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных измерениях

ОПК - 5

Базовый	Знать: социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	Не знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	В целом знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	Знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности	
---------	---	---	--	--	--

	<p>Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	<p>Не умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	<p>В целом умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	<p>Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	
	<p>Владеть: стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	<p>Не владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	<p>Частично владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	<p>Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>	
Повышенный	<p>Знать: социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>				<p>Уверенно знает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности</p>

	Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				Умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности
	Владеть: стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности				Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории, в том числе в рамках историко-культурного туризма и экскурсионной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Нижне-Архызское городище как политический и религиозный центр средневековой Алании.
2. Проблема хазарского присутствия на Кавказе: по материалам Хумаринского городища.
3. Могильник Мощевая Балка: уникальный источник по истории Северокавказского Шёлкового пути.
4. Архитектура христианских храмов Нижнего Архыза: византийские традиции и местные особенности.
5. Кобанская культура на территории КЧР: центры (Башла Къулакъ), хозяйство и верования.
6. Сентинский и Шоанинский храмы: история открытия, датировка и современное состояние.

7. Погребальный обряд населения КЧР в эпоху бронзы и раннего железа: эволюция и региональные черты.
8. Лесо-Кяфарское городище: анализ планировки и фортификации.
9. Каменные башни Карачаево-Черкесии (Красногорская, Каменноостская): назначение и символика.
10. Дольмены КЧР: распространение, типология и современные мифы.
11. Археологические свидетельства торговых связей (на примере отдельных памятников КЧР).
12. Аланские катакомбные могильники: обряд ингумации и социальная дифференциация.
13. История археологического изучения КЧР: от первых исследователей до современных экспедиций.
14. Памятники эпохи Великого переселения народов на территории КЧР.
15. Крепостная архитектура раннего Средневековья: сравнительный анализ Хумаринского и Гилячского городищ.
16. Наскальные изображения (петроглифы) КЧР: сюжеты, датировка, интерпретация.
17. Проблема «чёрной археологии» на территории КЧР и методы борьбы с ней.
18. Памятники карачаевского и черкесского этногенеза в контексте археологических данных.
19. Проблемы консервации и музеефикации археологических объектов под открытым небом (на примере городищ КЧР).
20. Археологический туризм в КЧР: потенциал, проблемы и перспективы развития.
21. Средневековые ремёсла и производства по данным археологии КЧР (металлургия, гончарство).
22. Керамический комплекс Нижне-Архызского городища как исторический источник.
23. Сравнительный анализ погребальных конструкций горной и предгорной зон КЧР.
24. Нормативно-правовая база охраны объектов археологического наследия в КЧР: современное состояние и пути совершенствования

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Археологические и историко-культурные памятники: понятие, классификация, правовой статус.
2. История археологического изучения Карачаево-Черкесии: основные этапы и ключевые исследователи.
3. Хронология и периодизация археологических эпох на территории КЧР.
4. Памятники эпохи бронзы на территории КЧР (основные культуры, характеристика).
5. Кобанская археологическая культура на территории КЧР: центры, материальная культура, погребальный обряд.
6. Раннеаланская культура на территории КЧР: могильники, поселения, особенности материальной культуры.
7. Нижне-Архызское городище: история исследования, планировка, историко-культурное значение.
8. Христианские храмы Нижне-Архызского городища: архитектура, датировка, значение.
9. Хумаринское городище: история изучения, дискуссии о его назначении и этнокультурной принадлежности.
10. Могильник Мощевая Балка как источник по истории торговых связей и материальной культуры Северного Кавказа.
11. Сентинский и Шоанинский храмы: история, архитектура, место в системе христианских памятников Алании.
12. Лесо-Кяфарское городище: особенности планировки, погребальные памятники (мавзолей).
13. Погребальные памятники КЧР эпохи средневековья: основные типы конструкций и эволюция обряда.
14. Крепостная архитектура КЧР: Красногорская и Каменноостская сторожевые башни.
15. Дольмены КЧР: распространение, типология, современное состояние и проблемы изучения.
16. Археологические свидетельства Великого Шёлкового пути на территории КЧР.
17. Городища кобанской культуры на территории КЧР (на примере Башла Къулакъ): укрепления, жилища, хозяйство.
18. Гилячское городище: история исследования, стратиграфия, значение для изучения раннего железного века.
19. Наскальные изображения (петроглифы) КЧР: основные местонахождения, сюжеты, проблемы интерпретации.
20. Эволюция жилищно-хозяйственных комплексов на территории КЧР (от эпохи бронзы до позднего средневековья).
21. Роль археологических данных в реконструкции этногенеза народов Карачаево-Черкесии.
22. Современное состояние и основные проблемы сохранения археологического наследия КЧР.
23. Музеефикация археологических памятников КЧР: современный опыт и перспективы (на примере Нижнего Архыза).
24. Туристический потенциал археологических и историко-культурных памятников КЧР и пути его реализации.

Критерии оценки устного ответа на экзамене по дисциплине «Археологические и историко-культурные памятники КЧР»:

Отметка «Отлично» выставляется, если студент:

Продемонстрировал исчерпывающие, системные знания всего программного материала. Свободно владеет понятийным аппаратом, точно используя специальную терминологию. Дал полный, аргументированный ответ, раскрывающий причинно-следственные связи и исторический контекст. Показал глубокое понимание специфики, хронологии и географии памятников КЧР, способность к анализу и синтезу материала. Уверенно оперирует конкретными примерами (городища, могильники, храмы) и данными ключевых исследований. Ответ логически выстроен, изложен ясно и грамотно.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент: Показал твердые знания основного материала в объеме программы. В основном правильно использует специальную терминологию, допуская незначительные неточности. Дал правильный, но неполный ответ, допустив погрешности в деталях или не до конца раскрыв второстепенные аспекты. Проявил способности к логическому мышлению, понимает основные закономерности развития историко-культурных процессов в регионе. Ответ в целом структурирован, но могут присутствовать небольшие нарушения в последовательности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент: Обнаружил минимально необходимые знания ключевых положений курса, но допустил существенные фактические ошибки и пробелы. Затрудняется в использовании терминологии, допускает ошибки в определениях. Ответ носит фрагментарный, описательный характер, демонстрирует слабое понимание связей между событиями и явлениями. Справился с ответом лишь после наводящих вопросов экзаменатора. Изложение материала несистематизированное, речь затруднена.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент: Не усвоил основное содержание дисциплины, не знает ключевых памятников, периодов и исследователей. Не владеет понятийным аппаратом. Допустил грубые фактические ошибки в ответе на большинство вопросов. Не способен ответить на наводящие и уточняющие вопросы экзаменатора. Проявил полную неготовность к экзамену.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536513> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Клебанов, Л. Р. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана : монография / Л. Р. Клебанов. - 3-е изд., испр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-00156-104-0 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184689> - Режим доступа: по подписке.

3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Хумаринское городище. Итоги междисциплинарных исследований /Отв. ред. У.Ю. Кочкаров. М.: ИА РАН, 2020. 208 с; - URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2020/humarinskoe-2020>
2. Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии. М., 1992 - URL: http://apsnyteka.org/file/alekseeva_e_arheologicheskie_pamiatniki_karachaevo_cherkesii.pdf
3. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. Века и народы. / Послесл. Д.С. Раевского. – М.: Наука, 1984. – 192 с. - URL: http://apsnyteka.org/447-kovalevskaiya_kavkaz_i_alany.html
4. Иерусалимская А.А.. Мощевая Балка. Необычный археологический памятник на Северокавказском шелковом пути. СПб: Изд-во Гос. Эрмитажа. 2012. 384 с.
5. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993. 373 с.
6. Биджиев Х.Х. Средневековая керамика Хумаринского городища. Черкесск, 1979. С. 154-169.
7. Биджиев Х.Х., Тоторкулов Н.Х. О некоторых аспектах этнической истории Карачаево-Черкесии в свете раскопок Хумаринского городища. Нальчик, 1978 С. 44 – 45
8. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII. М., 1988. 543 с.
9. Кузнецов В.А. Алания в X–XIII вв. Орджоникидзе, 1971. 252 с.
10. Кузнецов В.А. В верховьях Большого Зеленчука. М., 1977. 168 с.
11. Кузнецов В.А. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании. М., 1986. С. 230-247
12. Минаева Т.М. К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным. Ставрополь, 1971 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к эзачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2025 г по 30.03.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений



Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 24 л.
М.Д. Батчаева
« 01 » 12 2025г.